

Máster en prevención y tratamiento del acoso escolar



DESCRIPCIÓN

Horas: 1500

Créditos ECTS: 60

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

Ante una situación de acoso son muchos los profesionales y personas implicadas en la atención y solución del caso, como profesores, padres, sanitarios y operadores jurídicos que deben asegurar la protección y mejora de la víctima. Además se debe intervenir de un modo coordinado.

CERTIFICACIÓN

Certificado



universidad
SANJORGE
GRUPO SANVALERO

El Máster en prevención y tratamiento del acoso escolar está certificado con 60 Créditos ECTS, 1500 Horas, por la prestigiosa **Universidad San Jorge**.

OBJETIVOS

Generales

- Comprender los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular.
- Adquirir las habilidades necesarias para realizar de manera apropiada las tareas y actividades implicadas en el desempeño de las funciones laborales con un dominio o “maestría” en la metodología propia y de su aplicación en ámbitos específicos relacionados con el área educativa.
- Comprender el contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso laboral, referido no sólo al entorno escolar, sino a ambientes más amplios, tanto sociales como naturales.
- Saber hacer un uso efectivo de la comunicación oral y escrita de manera empática y responsable con las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).
- Desarrollar la capacidad para combinar la teoría y las habilidades técnicas en una práctica laboral ética y responsable.
- Desarrollar la capacidad para anticiparse y adaptarse a cambios en el ejercicio profesional.
- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar

estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicos

- Desarrollar capacidades cognitivas especiales para la utilización del conocimiento adquirido en el desempeño exitoso de las funciones educativas, de acuerdo con actitudes y valores de respeto y manteniendo un comportamiento ético.
- Ser capaz de sensibilizarse ante los factores contextuales que rodean el trabajo.
- Desarrollar la capacidad de observación para detectar posibles obstáculos para la consecución del logro
- Desarrollar la capacidad para adoptar diferentes perspectivas o enfoques alternativos en la realización de las tareas.
- Fomentar la capacidad para adaptar los planes de intervención a diversos escenarios y contextos.
- Ser capaz de identificar y prevenir los posibles conflictos de intereses entre las distintas partes implicadas en el proceso educativo (alumnado, familias, profesorado y demás personal del centro educativo).
- Desarrollar y consolidar el juicio profesional mediante no sólo la integración de la teoría y la práctica, sino de las experiencias del ejercicio profesional en el ámbito educativo en que se practica.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan ajustarse a nuevas condiciones, muchas de ellas inherentes a los cambios tecnológicos.
- Adoptar una actitud de actualización permanente en todos los campos de interés de su profesión.
- Desarrollar un interés por la investigación y los procesos de mejora que desarrollan los profesionales del ámbito educativo.
- Favorecer el conocimiento real de la organización y funcionamiento de los centros educativos, así como las diferentes vías (legales, programas, etc.) que posee el docente para fomentar hábitos favorables de convivencia escolar.
- Conocer los diferentes diseños y procedimientos, tanto cuantitativos como cualitativos, de análisis de datos, haciendo especial hincapié en el ámbito de la convivencia escolar y las diferentes áreas del conocimiento relacionadas (Psicología Evolutiva,...).
- Conocer los modelos teóricos y las diferentes bases conceptuales de la convivencia escolar, abordando esta de modo multidisciplinar y atendiendo a los diferentes aspectos que en ella influyen.
- Capacitar para la aplicación práctica de los diferentes modelos de evaluación e investigación y para la implementación de los instrumentos de recogida de datos cualitativos y cuantitativos de evaluación en educación, y concretamente, de la convivencia escolar, así como para la interpretación de los resultados y la promoción de procesos de intervención a partir de ellos.
- Capacitar para el fomento de habilidades comunicativas y lingüísticas favorecedoras de la convivencia escolar, así como para la intervención a través de estas para su mejora.
- Conocer los diferentes trastornos de la personalidad que pueden darse a lo largo del desarrollo del sujeto y que pueden estar asociados con problemas de convivencia dentro del centro educativo, así como dotar de herramientas al alumno para la detección, análisis e intervención en ellos.
- Favorecer el conocimiento de los diferentes aspectos del desarrollo afectivo y de la personalidad en las diferentes etapas evolutivas y educativas del sujeto, así como, dotar de capacidad para evaluar e intervenir en ambos ámbitos: afectivo y de la personalidad.
- Conocer el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad así como diferentes comportamientos disruptivos que afectan a la convivencia y facultar para intervenir en dichos trastornos.
- Dotar de conocimientos para la intervención educativa en valores sociales con la finalidad última de mejorar la convivencia del aula o el centro.
- Conocer el papel de las familias en los problemas de convivencia escolar, así como facultar para intervenir con ellas y mejorar su implicación en el centro educativo y en la educación de sus hijos.
- Conocer los diferentes programas específicos de intervención en la mejora de la convivencia escolar a través de la resolución de conflictos y capacitar para su implementación.
- Analizar procesos como la motivación y el aprendizaje y su influencia en la convivencia escolar, así como capacitar al alumno para la mejora de ambos procesos en los diferentes niveles educativos.
- Conocer la importancia del juego y de la creatividad así como capacitar para prevenir o intervenir a través de ello en la convivencia escolar.
- Conocer qué se entiende por violencia escolar (bullying), los diferentes modelos teóricos, y capacitar para la evaluación, interpretación, e intervención en ella.
- Ampliar y contrastar los conocimientos adquiridos en los módulos de formación sobre los diferentes aspectos que afectan a la convivencia escolar.
- Ser capaz de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación en el ámbito de la convivencia escolar.
- Ser capaz de definir un problema científico, diseñar etapas y metodología de investigación, seleccionar herramientas instrumentales entre los recursos disponibles y conocer su implementación, llevar a la práctica el trabajo de investigación planteado, realizar un tratamiento científico de la información incluyendo su relación con otros estudios previos (discusión) y las conclusiones finales del trabajo realizado.
- Ser capaz de demostrar las capacidades y conocimientos adquiridos, así como la comprensión del campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la convivencia escolar, a través de la defensa pública de su trabajo.

SALIDAS PROFESIONALES

Sector público

- Escuelas infantiles, de secundaria, bachillera y formación profesional.
- Centros de educación universitaria.
- Programas municipales de intervención infantil.
- Casas municipales de la cultura.
- Área de juventud.
- Centros ocupacionales.
- Aulas de integración.
- Centros culturales (bibliotecas, museos...).
- Centros educativos de adultos.
- Centros de menores, centros de acogida, atención temprana y acogida y atención de inmigrantes.
- Escuelas taller y casas de oficios.
- Programas oficiales de extensión educativa.
- Departamentos de evaluación.
- Formación en instituciones penitenciarias.
- Proyectos educativos ayuntamientos, diputación...

Sector privado

- Empresas de actividades extraescolares.
- Empresas de campamentos infantiles.
- Centros comerciales.
- Empresas de animación infantil.
- Centros académicos.
- Centros de atención temprana.
- Centro educativos de educación infantil.
- Ludotecas.
- Escuelas infantiles.
- Empresas de dinamización comercial.
- Centros de profesores.
- Empresas de formación.
- Centros de refuerzo e intervención psicoeducativa.

Sector no gubernamental

- Asociaciones de padres y madres.
- Fundaciones educativas.
- Asociaciones educativas.
- ONGs...

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa formativo se realiza a distancia, el alumno dispondrá de los contenidos en formato PDF y realizará la evaluación en la plataforma online, esta plataforma está operativa 24x7x365 y además está adaptada a cualquier dispositivo móvil. El alumno en todo momento contará con el apoyo del departamento tutorial. Las tutorías se realizan mediante email (tutorias@formacionalcala.es) o través del sistema de mensajería que incorpora la plataforma online. Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

INFORMACIÓN RELEVANTE

Requisitos de acceso

Copia del DNI, TIE, Pasaporte, Cédula o documento de identidad.

Plazo de inscripción

La inscripción online / a distancia permanecerá abierta durante todo el año.

Duración

El discente tendrá una duración de 12 a 15 meses para la realización de este programa formativo para su finalización.

Evaluación

La evaluación estará compuesta:

- 500 Preguntas tipo test.
- 72 Supuestos.
- Trabajo fin de máster.

Para dar por finalizado el máster además de la evaluación correspondiente a cada módulo, el alumno debe de realizar un trabajo final de máster de un tema relacionado con el máster, en caso de querer publicar debe comunicarnos el tema en cuanto lo sepa ya que tenemos que aceptarlo y anotarlo, y el tema no puede estar ya previamente seleccionado por otro compañero, debe tener una extensión mínima con unos requisitos mínimos de calidad y de actualidad bibliográfica.

En caso de no superar el total de las evaluaciones conjuntamente, el alumno dispone de una segunda oportunidad sin coste adicional.

CONTENIDOS

Módulo I.

- Tema I. El acoso escolar.
 - Tema II. Elementos del acoso escolar.
 - Tema III. Origen y evolución del acoso escolar.
 - Tema IV. Comprensión del fenómeno del acoso escolar.
 - Tema V. Consecuencias del acoso escolar. Orientaciones.
 - Tema VI. Cambios en la sociedad actual que han llevado a su aparición y crecimiento.
 - Tema VII. Investigaciones y estudios realizados.
 - Tema VIII. Evaluación del acoso escolar.
 - Tema IX. Propuestas de prevención e intervención estatales y autonómicas en el ámbito educativo.
 - Tema X. Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar.
 - Tema XI. Promoción y mejora de la convivencia desde la escuela.
 - Tema XII. Otras actuaciones para la prevención del acoso escolar.
 - Tema XIII. La mediación en la resolución de conflictos. El mediador.
 - Tema XIV. La inteligencia emocional en el acoso escolar.
 - Tema XV. La educación en valores en el acoso escolar.
 - Tema XVI. Educación para la igualdad en el acoso escolar.
 - Tema XVII. Educación para la paz y la no violencia en el acoso escolar.
 - Tema XVIII. Programa de habilidades sociales y de resolución de conflictos en el acoso escolar.
 - Tema XIX. Programas de sensibilización de los alumnos con respecto al acoso escolar.
 - Tema XX. Prevención e intervención desde la familia en caso de acoso escolar.
 - Tema XXI. Intervención en el acoso escolar.
 - Tema XXII. Asociaciones y direcciones de interés.
-

Módulo II.

- Tema I. El comportamiento en los niños y adolescentes.
 - Tema II. Problemas de comportamiento en niños y adolescentes.
 - Tema III. El desarrollo de la personalidad y problemas de comportamiento.
 - Tema IV. Causas que inducen al comportamiento adecuado de los hijos.
 - Tema V. Estilos de educación de los padres inducen estilos de comportamientos en los hijos.
 - Tema VI. Problemas de comportamiento más comunes en la infancia.
 - Tema VII. Problemas de comportamiento más comunes en la adolescencia.
-

Módulo III.

- Tema I. La delincuencia juvenil.
- Tema II. Introducción al acoso escolar.
- Tema III. Violencia escolar.
- Tema IV. Aspectos generales del cyberacoso.
- Tema V. Aspectos especiales del cyberacoso.
- Tema VI. Concepto, fases y tipos del cyberacoso con intención sexual.
- Tema VII. Consecuencias, prevención y detección.
- Tema VIII. Material de apoyo a la convivencia en la escuela.
- Tema IX. Regulación en el Código Penal de Cyberacoso con intención sexual y el child grooming.

Tema X. Problemática en la investigación desde la perspectiva policial del child grooming y acoso sexual.

Tema XI. Responsabilidad penal de los menores de edad.

Tema XII. Resoluciones judiciales y noticias de interés.

Tema XIII. El cyberbullying en el cine.

Módulo IV.

Tema I. Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales.

Tema II. Componentes y términos afines a las habilidades sociales.

Tema III. Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social (I).

Tema IV. Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social (II).

Tema V. Pilares fisiológicos, emocionales y motivacionales de nuestro comportamiento social.

Tema VI. Comunicación y comportamiento social.

Tema VII. Manifestaciones y estilos de comunicación y comportamiento.

Tema VIII. Enseñanza–aprendizaje de las habilidades sociales.

Tema IX. Los pilares metodológicos de un programa de entrenamiento en habilidades sociales.

Tema X. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (I).

Tema XI. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (II).

Tema XII. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (III).

Tema XIII. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (IV).

Tema XIV. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (V).

Tema XV. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (VI).

Tema XVI. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (VII).

Módulo V.

Introducción.

Tema I. La inteligencia emocional.

Tema II. El lugar asignado a las emociones en el cerebro.

Tema III. El valor de la inteligencia emocional.

Tema IV. Emociones y sentimientos destructivos e hirientes.

Tema V. El poder de la emoción frente a la razón.

Tema VI. Desarrollo y evolución de las emociones.

Tema VII. Evaluación de la inteligencia emocional: Autoconocimiento emocional.

Tema VIII. Las emociones en los conflictos: Técnicas de autocontrol emocional y de resolución de conflictos.

Tema IX. La automotivación para lograr el éxito.

Tema X. Reconocimiento de las emociones ajenas.

Tema XI. Las habilidades sociales en las relaciones interpersonales.

Tema XII. Cómo mejorar la inteligencia emocional. Aplicación práctica.

Tema XIII. Cómo intentar ser medianamente feliz. El don de la búsqueda de la felicidad.

Tema XIV. Áreas de aplicación de la inteligencia emocional.

Tema XV. Nuevas perspectivas en el campo de la inteligencia emocional.

Anexos.

Tesina de investigación

El alumno debe de realizar un trabajo final del máster de un tema relacionado con el máster, en caso de querer publicar debe comunicarnos el tema en cuanto lo sepa ya que tenemos que aceptarlo y anotarlo, y el tema no puede estar ya previamente seleccionado por otro compañero, debe tener una extensión mínima con unos requisitos mínimos de calidad y de actualidad bibliográfica.

Para no publicarlo:

- Debe ser una extensión de unas 30 páginas.
- Puede ser tanto caso clínico, como trabajo de investigación o revisión bibliográfica.
- Debe estar citada en estilo vancouver

Para la publicación:

- Debe ser una revisión bibliográfica de unas 50 páginas.
 - Letra Time New Rome.
 - Tamaño 12.
 - Interlineado 1-1,15.
 - La bibliografía debe ser desde hace 5 años en adelante.
 - Debe estar citada en estilo vancouver y con citas en el texto.
-